

N°	Com-INF321
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	Le rythme du cours peut paraître un peu lent sur les derniers amphis pour les élèves issus de la filière MP Info.
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	Début difficile en TD (manque de connaissance de java). Niveau très hétérogène. Dernier TD peu intéressant pour les moins bons.
40	La comparaison avec CamL et C est ambiguë. Que faut-il réellement savoir de ces langages ? La théorie (fonctions sigma et theta) n'est pas utilisée sur machine. Comment l'articuler avec le reste ?
41	On pourrait souhaiter un peu plus de méthodes de programmation en cours (en particulier lors des premiers amphis).
42	
43	
44	
45	Inutile pour quelqu'un sachant déjà programmer.
46	
47	
48	
49	
50	

N°	Com-INF321
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	Cours plutôt difficile venant de MP-SI, peut-être aurait-fallu, rétrospectivement, que j'aie en INF311, mais je ne le savais pas à l'époque et on m'avait placé en INF321.
60	Impossible à suivre pour les PCs, il s'agit de les placer d'office dans le cours 311. L'informatique est elle vraiment une matière si essentielle pour qu'elle occupe une telle place dans le TC ?
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	En TD on suppose que les élèves ont déjà des connaissances avant de l'avoir vu en cours. On a des origines divers et on n'est pas forcément habitués à travailler avec des listes.
83	En amphi, le rythme est parfois un peu lent. Les TD sont très intéressants mais un peu trop longs. Point positif : accessible même si on ne vient pas de MP-info.
84	
85	
86	cours abordables, TD trop rapides pour moi, pâle machine désastreuse pour moi. Il faut mieux préciser qu'INF321 est réservé a ceux qui ont une forte expérience et non à ceux qui comprennent les amphis
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	

N°	Com-INF321
99	
100	De très bons exemples et explications en amphi, des sujets intéressants en TD
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	Faire un enseignement différent pour les MP info qui revoit encore et encore les mêmes concepts...
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	
126	
127	Il faut pour ce cours adopter un type de qcm identique à celui qu'il y a pour la physique et l'économie.
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	Programme assez similaire à ce qui se fait en classes préparatoires.
136	
137	Le mélange des élèves de différentes filières est problématique, car le cours s'adapte mal aux différences de niveaux... du coup, certaines notions nouvelles n'ont pas été assez développés.
138	
139	
140	Peut-être serait-il possible de passer moins de temps sur les sujets déjà vu en prépa par les MP Info (arbre liste...), ou de les creuser un peu plus.
141	
142	
143	

N°	Com-INF321
144	
145	
146	Dommmage qu'il n'y ait pas eu des corrigés des premiers TP pour les élèves en difficulté. Les exercices à faire n'étaient jamais corrigés ce qui ne permet pas de s'entrainer.
147	
148	Le professeur est excellent. Comme on ne fait que des TP en plus des cours, on ne sait pas à quoi s'attendre pour la composition finale. Le QCM est intéressant sauf la correction inexistante.
149	
150	
151	
152	
153	
154	
155	Quasiment une copie du cours de prépa en MP info, mis à part le langage de programmation utilisé : contenu rapidement ennuyeux si l'on vient de cette filière, mais Gilles Dowek est excellent.
156	
157	Un peu simple pour ceux qui ont fait mp info. J'aime pas Java, c'est beaucoup moins puissant que Caml. Un langage fonctionnel et impératif me semble mieux.
158	
159	
160	
161	
162	
163	
164	cours contenant beaucoup de théories relative aux langages superflue pour la plupart des MP info et il n'y a que très peu de choses concernant la semantique des langages.
165	
166	
167	
168	
169	
170	TD intéressants mais les cours sont beaucoup trop lents pour ceux venant de MP Info et qui avaient déjà une bonne maitrise de la programmation.
171	- la formalisation devrait se dérouler après l'utilisation en TD. - JAVA devrait être utiliser plus intelligemment, en utilisant la bibliothèque standard.
172	
173	
174	
175	
176	pour des MP-Info, le cours sur les listes et arbres est déjà connu, mais bon, ce n'est pas bien grave.
177	Le TD est tres bien fait. Par contre, je pense l'amphi ne sert à rien.
178	
179	
180	
181	
182	Excellent cours, les TD sont très bien aussi.
183	
184	

N°	Com-INF321
185	Difficile pour un PC et sans doute ennuyeux pour un MP. comment voulez vous valider avec un A dans ce cas, une gageure pour moi malgré tout le travail supplémentaire et 3 séances de tutorat.
186	
187	
188	
189	Les QCM sont difficiles, et il serait bon d'avoir les corrections comme cela se fait en physique et en éco.
190	
191	
192	
193	Ne pas avoir les reponses des qcm etait genant. Savoir qu'on l'a au moins une erreur n'est pas suffisant pour pouvoir cibler cette erreur et la corriger.
194	
195	Le cours est trop simple pour les MP Info, une grande partie de cours a été déjà vu en prépa. Les TD sont intéressants mais trop longs.
196	
197	
198	
199	
200	Il serait vraiment intéressant et profitable de placer les qcms d'informatique sur le même site que ceux d'économie et de physique, avec des corrigés chaque semaine.
201	
202	
203	
204	Cours très interessant: M. Dowek nous permet de visualiser beaucoup de principes de programmation. La façon dont la programmation est abordée en amphi est tout a fait facile à mettre en oeuvre en TD.
205	
206	
207	
208	
209	
210	
211	
212	
213	
214	
215	
216	
217	
218	
219	
220	
221	J'ai trouvé les amphis trop formels et ennuyeux, alors que les TD étaient passionnants
222	
223	Le professeur est drôle, intéressant, clair : bref, excellent! Les sujets de TD sont excellents aussi (particulièrement le dernier sujet sur la détection de collision).
224	
225	Mettre les réponses au qcm, pas seulement "vous avez au moins une faute"
226	
227	

N°	Com-INF321
228	Les TDs sont bien fait et permettent de bien utiliser les principes vu en cours. Je ne pense pas qu'il soit utile de faire du C ou du Caml (ou tout autre langage de programmation) en TD
229	
230	
231	
232	
233	Aucun rapport entre TD et amphis, donc aucune motivation pour suivre les cours magistraux.
234	
235	
236	
237	
238	
239	
240	
241	Les TD n'étaient pas en accord avec le cours magistral. Les profs de TD ne m'ont RIEN apporté (j'aurai pu faire les TD dans ma chambre, cela aurait donné le même résultat!).
242	
243	
244	
245	
246	
247	
248	
249	
250	Le lien entre amphi et TDs n'est pas toujours clair et on a l'impression de tout apprendre en TD.
251	
252	
253	
254	
255	
256	
257	
258	
259	
260	
261	
262	
263	
264	
265	
266	
267	
268	Une réelle distorsion entre l'hyperformalisme des cours et les TD, inhérente hélas à la matière.
269	
270	Venant de MP-info, on apprend peu de choses nouvelles. Le programme de classe préparatoire englobe une grande partie des enseignements du cours inf321.
271	
272	
273	
274	
275	Facile à suivre pour un MP-info. Gilles Dowek est un très bon professeur qui arrive à rendre concrètes la plupart des notions de cours (avec les boîtes bleues...)
276	
277	
278	

N°	Com-INF321
279	Grosse difficulté à cause des niveaux disparates à l'entrée : amphis lents à mon goût, mais cohérents. Façon très formalisée d'aborder l'informatique en amphi assez originale.
280	M. Dowek est vraiment un très bon prof. le dernier TD est très intéressant.
281	
282	
283	
284	
285	
286	
287	les TD machines sont pénibles. si on ne sait pas faire une question, on reste bloqué et on ne saura jamais comment il fallait faire, un corrigé ou une explication serait le bienvenu. les qcm pourraien
288	
289	
290	
291	
292	
293	
294	
295	
296	
297	
298	beaucoup d'élèves ont à mon avis déjà un niveau supérieur à celui du cours
299	
300	
301	
302	
303	
304	
305	
306	
307	
308	
309	
310	
311	
312	
313	
314	
315	
316	
317	
318	
319	
320	
321	Excellent cours. Venant de PC, je n'avait pas de connaissance particulière en informatique, mais ce cours est tout à fait accessible pour qui veut bien s'y investir.
322	
323	
324	
325	
326	Pas de correction des qcms, donc moins de participation.
327	
328	
329	

N°	Com-INF321
330	- donnez plus d'exemples et exercices avec résolution dans le polycopié - la TD est super
331	
332	
333	
334	
335	
336	
337	
338	
339	
340	
341	
342	Gilles Dowek est très bon. La partie la plus théorique des cours est intéressante mais peu mise en pratique dans la programmation elle même
343	
344	
345	Les cours magistraux sont certes bien animés mais ne servent pas beaucoup lors des TD ou même des devoirs...
346	
347	
348	
349	
350	
351	
352	
353	
354	
355	
356	
357	
358	
359	
360	
361	période de prise en main de java importante, j'ai donc préféré faire l'impasse sur le c et le caml. Bien montrer de nombreux exemples. Continuer avec les petites boites.
362	Je regrette la présence d'une correction des TD; Et la possibilité de répondre au questionnaire sans avoir 10/10 et de se voir proposer une correction comme en PHY311 ou ECO311.
363	
364	
365	
366	Les derniers TDs sont frustrants, je passe plus de temps à m'appropriier les types qu'à réfléchir aux questions et à apprendre les arbres. Sinon j'adore les boites !
367	
368	
369	Je débutais en informatique et j'ai vraiment trouvé les QCM obscurs au début. Comme je n'avais pas de correction, j'ai fini par abandonner. c'est un peu pareil pour les exercices du livre.
370	
371	Le QCM est mal fait.
372	Cours tllmt inadapté aux élèves de filière MP-Info. Beaucoup de redites et les points nouveaux sont survolés sans rentrer vraiment dans le détail. J'y ai appris uniquement à transposer du Caml en Java
373	
374	

N°	Com-INF321
375	
376	
377	
378	
379	
380	
381	
382	
383	Je programme depuis des années... Mais les PCs étaient quand même instructives, quel que soit le niveau de l'élève.
384	
385	
386	
387	
388	
389	
390	
391	
392	
393	
394	
395	
396	question 39 : à la fois trop théorique et décorrélé de la partie TD. Bien en TD, en amphi...
397	
398	
399	
400	Professeur intéressant et clair, même si le cours n'a que peu d'intérêt pour les élèves provenant de la filière MP-Info.
401	
402	
403	
404	
405	
406	
407	
408	
409	Niveau trop faible pour certains élèves, en particulier ceux ayant déjà fait de l'info (en milieu scolaire ou non).
410	
411	
412	
413	
414	
415	
416	
417	
418	
419	
420	
421	

N°	Com-INF321
422	
423	
424	
425	
426	
427	
428	
429	
430	
431	
432	
433	
434	
435	
436	
437	
438	
439	
440	
441	
442	
443	
444	
445	
446	
447	
448	
449	Gilles Dowek a su rendre son cours vraiment très intéressant et parfois presque ludique, par ailleurs ses méthodes de pédagogie sont parfaites!
450	Le formalisme adopté est trop lourd, et pas très pratique. Les boîtes, c'est une super idée. Pour les QCM, mettre au moins le nombre de fautes. Plus pratique lorsqu'on ne sait pas d'où vient l'erreur
451	
452	
453	Professeur passionnant, très bonne pédagogie. Cours agréables. Les notions abordées sont approfondies, ce qui m'a plu. J'ai beaucoup appris, alors que j'ai déjà beaucoup programmé.
454	
455	L'informatique n'est pas l'une de mes priorités...
456	
457	
458	
459	
460	
461	
462	
463	
464	
465	
466	
467	
468	
469	
470	
471	
472	
473	

N°	Com-INF321
474	
475	
476	
477	Je doute de l'intérêt de passer 2h par semaine à programmer... Veut-on faire de nous des techniciens programmeurs ?
478	
479	
480	
481	
482	